



TERUGBLIK

Voorlopers meetUP

14 februari 2025



DELTA
PLAN
JEUGDTRAUMA

Wat vind je in deze terugblik?



3. Deelnemers
4. Reacties
5. Samenvatting
6. Missie: waarom een Deltaplan Jeugdtrauma
7. Uitgangspunten Deltaplan
8. 0-doel
9. Toekomstbeeld 2040
11. Pijlers van het Deltaplan
13. 0- doelen per pijler
14. Het Deltaplan Jeugdtrauma is geen project
15. Het is wel een netwerkaanpak voor een beweging
17. De rol van de aanjagers
19. Impressie van alle sprekers en thematafels
- 21. Linda Gerits – Behandeling**
- 25. Iva Bicanic – Vroegsignalering en diagnostiek**
- 29. Jolande ter Avest – Preventie**
- 34. Bart Heeling Onderwijs**
- 38. Jessica Vervoort-Schel – Traumasensitief werken**
- 51. Moraya – Maatschappelijke bewustwording**
53. Maatschappelijke context
- 55. Hoe nu verder?**
- 56. Contact**



Reacties

Geraakt door: fijn om weer een dag door te brengen met mensen die een gedeelde droom hebben. Fijn om te zien dat er ook veel jonge mensen waren (en dat ik zelf blijkbaar ouder word).

Merian Bouwmeester, NCJ (Nederlands Centrum Jeugdgezondheid)

Geraakt door: de warmte en de zorg voor onze jeugdigen en voor elkaar!

Sanne de Hoop, Yorneo

Onthouden : wat wij binnen onze organisatie nog verder kunnen verbeteren aan de manier waarop we seksueel misbruik uitvragen.

Petra Helmond, Levvel

Geraakt door: dat er zoveel mensen zijn die gelijkgestemd zijn en met zoveel passie en kennis dit delen.

Christel van der Horst, Fabriek69

Onthouden: met de ervaringsverhalen in het achterhoofd komen de geopperde ideeën nog regelmatig terug.

Marieke Aller-Hillaert,
GGD Hart van Brabant

Onthouden: het gevoel dat we met elkaar echt het verschil kunnen maken, als we de wens hebben om het te veranderen, dan gaat het ook echt gebeuren! Het heeft me weer meer vertrouwen in ons werk in de Jeugdzorg gegeven!

Ester Bazelmans, Sterk Huis

Geraakt door: alle sprekers en vooral het verhaal van Bart Heeling, die benadrukte dat het zo belangrijk is voor een kind om erbij te horen en dat alle kleine succesmomenten al ontzettend grote gevolgen kunnen hebben. En natuurlijk de prachtige woorden en zang van Moraya!

Anne-Marit van Os, Kenter Jeuhdhulp

Onthouden: hoe je vanuit verschillende disciplines anders naar een kind en een casus kijkt. Iedereen wil het beste, maar toch begrijpen professionals elkaars keuzes niet. Wat zou er gebeuren als we dit meer samenbrengen: hulpverlening - school - jeugdbescherming - gerechtelijke macht/advocatuur? En wat is er voor nodig om dit te kunnen doen? En wat kan ik daar binnen mijn organisatie aan bijdragen? **Anita de Lorijn**, Leger des Heils Jeugdbescherming & Reclassering

Onthouden: de visual van tandwielletjes die in elkaar grijpen! Ik vond het fijn en motiverend om het zo te zien, dat alle disciplines elkaar versterken ipv dat iedereen op z'n eigen eilandje zit, wat soms wel een beetje zo voelt.

Laurien Meijer, Universiteit van Amsterdam

- Warme en lieve dag
- Inspirerende en bevlogen sprekers
- Mag vaker en breder
- Zichtbaar maken (LinkedIn)
- Focus op DOEN

Samenvatting

- Een dag voor en door bevlogen professionals die écht het verschil willen maken
- Met sprekers die hebben weten te raken
- Vol hartjes en teddyberen, want liefde en warmte doen altijd goed
- Bespreking 6 thema's, de pijlers onder de beweging Deltaplan Jeugdtrauma

Overeenkomsten:

- **Beoordeel niemand zomaar op gedrag.** Wat zit eronder?
- **Elk contact is een interventie!** Onderschat daarbij niet dat weinigen zo veerkrachtig functioneren als mensen die veel ellende hebben meegemaakt.
- **Gelijkwaardigheid.** Je helpt de ander niet door die als kwetsbaar te zien, maar juist door te bekijken hoe je elkaars veerkracht kunt ondersteunen.
- Gebruik **taal** die uitnodigt, helpt en heelt en geen taal die afstand scheidt en beschadigt.





Waarom een Deltaplan Jeugdtrauma?

Uit vele vastgelopen, complexe hulpvragen van kinderen en gezinnen blijkt dat ingrijpende gebeurtenissen uit het verleden niet tijdig of niet goed gesignaleerd en behandeld zijn.


Met grote gevolgen.

Ruim 40.000 kinderen wonen niet thuis, omdat ze daar niet prettig kunnen opgroeien.

Hoe langer het duurt voordat adequate traumaverwerking start, hoe groter de persoonlijke problemen en zorg- en maatschappelijke kosten worden. Daar moeten we echt iets aan doen!

Lees het [whitepaper](#) 'Belang, urgentie en inrichting van een Deltaplan Jeugdtrauma onderbouwd' (nov '23)

Uitgangspunten Deltaplan Jeugdtrauma

- In opdracht van de Bovenregionale Expertisenetwerken Jeugd
- Samen met alle domeinen ontwikkelen
- Minstens een tienjarenplan
- Geen klassiek implementatieplan, maar een **netwerkaanpak** om een **brede beweging** te stimuleren met een gemeenschappelijke taal
- Want niemand weet alles en **iedereen kan een stukje** 
- Inzichtelijk maken wat we missen
- Al het goede dat er al is zichtbaar(der) en toegankelijk(er) maken en waar mogelijk met elkaar verbinden



Voor 0 kinderen duurt het langer dan 6 maanden voordat ingrijpende jeugdervaringen worden herkend en gestopt en gewenste hulp en steun beschikbaar is voor kind en gezin.



Hoe ziet de wereld eruit als we het 0-doel heel dichtbij hebben gebracht?

We gunnen onszelf wat tijd...

Wat is ons toekomstbeeld van 2040?

Toekomstbeeld 2040

Traumasensitief werken is standaard op scholen, in de hulpverlening en bij de overheid. Het is zo'n normale houding geworden, dat het geen 'traumasensitief werken' meer heet.

Aanzienlijke afname maatschappelijke kosten voor onvoldoende of niet behandelde jeugdtrauma's.

Het onbedoeld en onbewust **doorgeven van trauma** aan de volgende generatie is **gestopt**.

Kinderen die ingrijpende jeugdervaringen meemaken vinden altijd **steun en hulp in de omgeving**.

Praten over ingrijpende jeugdervaringen en psychische klachten is **heel gewoon**.

Kinderen zijn **beter beschermd tegen (seksueel) geweld en uitbuiting**. Ook tegen de georganiseerde criminele vormen daarvan.

Jongeren en ouders durven hulp te vragen. Vanuit **vertrouwen** in de hulpverlening. Vanuit het vertrouwen dat ze gezien en gehoord zullen worden.

Blijven onderzoeken, leren en ontwikkelen is de norm in het werkveld.

0-doel 2040
0 kinderen die niet gewoon thuis prettig opgroeien

0-doel

We doen wat het best helpt.

First time right: meteen doen wat het best help en hulp die geen schade toebrengt.

Jongere, ouders en hulpverleners werken samen op basis van **gelijkwaardigheid** aan het in beeld brengen, begrijpen, verklaren en aanpakken wat er aan de hand is in het hele gezin.





Er zijn heel wat radertjes die in beweging gezet moeten worden om het toekomstbeeld te realiseren.

Diezelfde radertjes zetten ook elkaar in beweging. Daarop hebben we de 6 pijlers van het Deltaplan Jeugdtrauma gebaseerd.

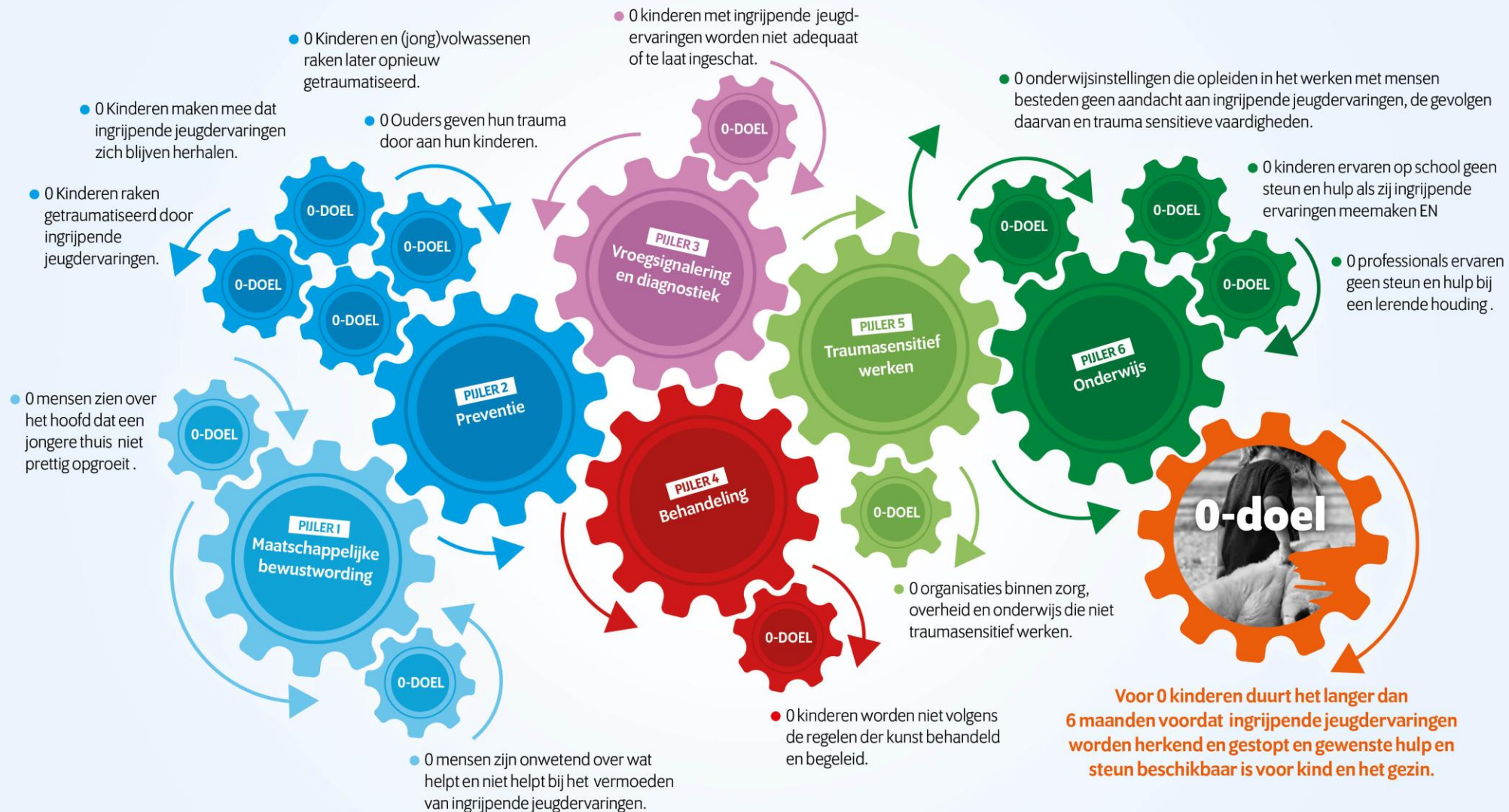


Voor 0 kinderen duurt het langer dan 6 maanden voordat ingrijpende jeugdervaringen worden herkend en gestopt en gewenste hulp en steun beschikbaar is voor kind en het gezin.

**En bij elke pijler hoort ook weer een groots en
ambitieuw 0-doel.**



0-doelen per pijler





Het Deltaplan Jeugdtrauma is geen project.
Er komt geen implementatieplan.



Het Deltaplan Jeugdtrauma is wél een
programma met een **netwerkaanpak** om een
brede **beweging** te stimuleren met een
gemeenschappelijke taal.



Linda Gerits



Peter Dijkshoorn



Ingrid van Gool



Nadine Rozenberg

 Aanjagers

Geen routekaart, wel een netwerkplan

Het toekomstbeeld, het 0-doel, de pijlers en de 0-doelen per pijler geven ons een gevoel van richting. Een richting waarin we ons met vele organisaties, netwerken en samenwerkingsverbanden bewegen. Het is een illusie dat we een beweging van duizenden mensen kunnen beheersen en sturen vanuit een projectplan met een routekaart.

De rol van de aanjagers

- **Deltaplan opstellen (gereed aug 2025):** programmaplan voor het verder bouwen aan een landelijk netwerk en het realiseren van de grote ambitie en beweging. Onderdeel hiervan is **Continuïteit organiseren:** wie wordt langdurig opdrachtgever en opdrachtnemer? (Dit is een tijdrovend proces waar we al een jaar mee bezig zijn.)
- **Deltaplan uitvoeren,** bijv. bestaande initiatieven die de beweging verder helpen onder de aandacht brengen en hiervan leren. Organiseren van netwerkbijeenkomsten voor kennisdeling, co-creatie, interactie en voortdurend leren en ontwikkelen.
- **Netwerkoverzicht** maken: overzicht/ lijst van wat er allemaal al is aan programma's, initiatieven, projecten en waardevolle bijdragen aan de beweging.
- Als drijvende krachten bijdragen vanuit het netwerk **delen, zichtbaar maken en verder brengen met onze kennis en contacten.**





Op de volgende dia's vind je een samenvatting van alle sprekers tijdens het ochtendprogramma en een impressie van wat de deelnemers daarover aan de thematafels te zeggen hadden.



Iva Bicanic



Linda Gerits



Bart Heeling

♥
Sprekers



Jolande ter Avest



Moraya



Jessica Vervoort-Schel



Linda Gerits



Klinisch psycholoog, trainer
traumasensitief werken,
spreker 'Waar het écht over gaat'

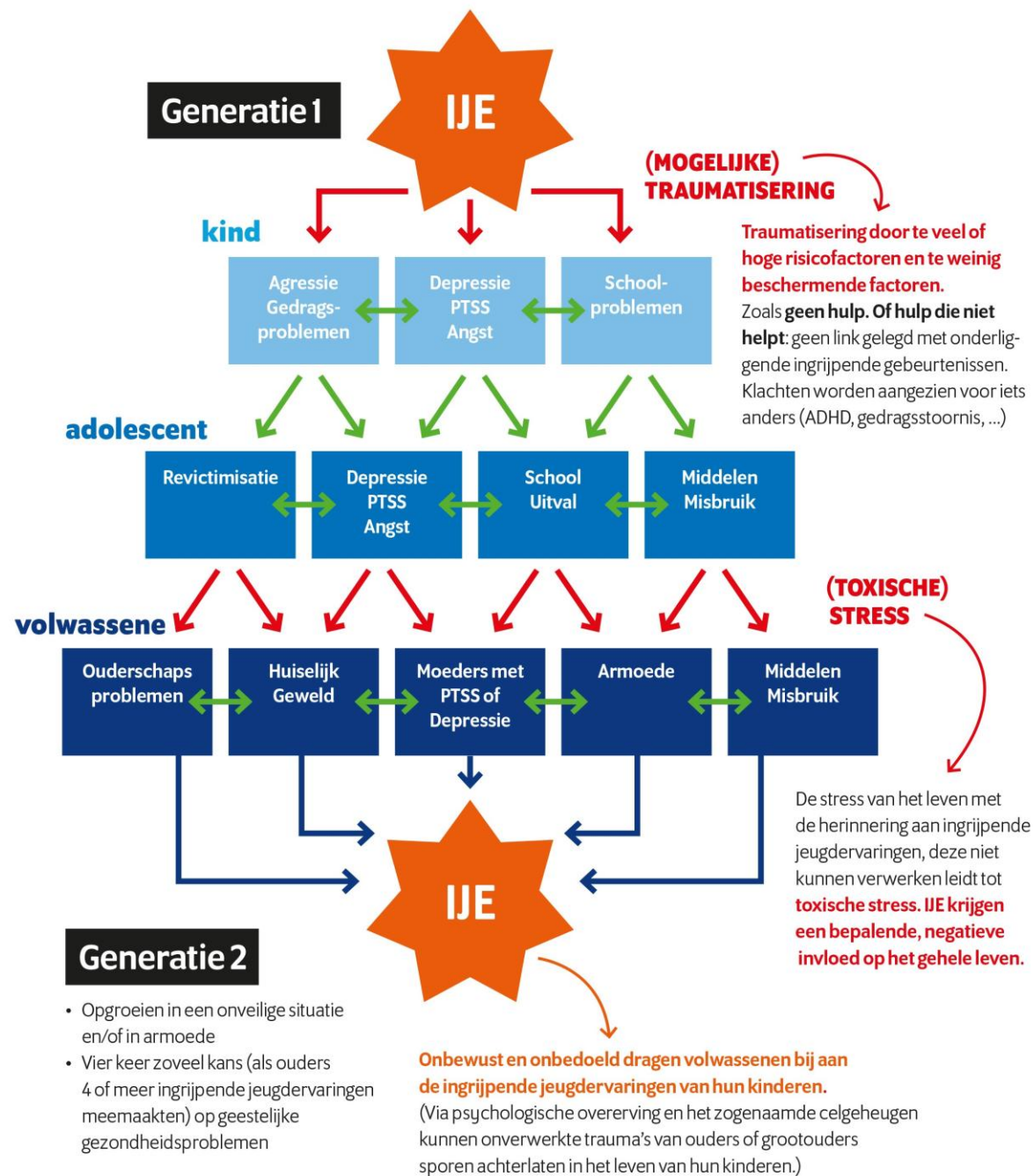


Wat wij behandelaars te doen hebben



- (Leren) kijken met een ‘trauma-bril’: **gedrag, klachten en patronen herkennen die voortkomen uit het meemaken van ingrijpende jeugdervaringen** is van essentieel belang. Gelukkig zijn we hierin de laatste 30 jaar al beter geworden.
- Ons werk ‘gewoon goed’ doen: **we hoeven niet perfect te zijn; transparant en menselijk zijn is meer dan goed.** Fouten maken én toegeven hoort daar bij.
- Wát we doen moet wel integraal, systemisch en contextueel zijn. **Met alleen kijken naar een kind of diens gedrag missen we te veel.** Het gaat altijd om signaalgedrag en om de relaties en verbindingen tussen mensen die ingrijpende ervaringen hebben meegemaakt. Traumabehandeling is meer dan traumaverwerking alleen.
- Op basis van een goede analyse en een heldere, liefdevolle blik: niet alleen naar het topje van de ijsberg kijken, maar ook **kijken naar wat er onder water zit.** Dat helpt om te begrijpen en in verbinding te blijven over wat er speelt.
- **Zorgen voor regulatie, verbinding, positieve samenwerking:** de 3 kernelementen van traumasensitief werken. En daar moeten professionals altijd mee beginnen!
- **Stoppen met wat schadelijk** is: er gebeurt in zorg en onderwijs nog te veel dat schade toebrengt, ook al willen/bedoelen we dat niet zo. Alle vormen van dwang zijn in potentie schadelijk en vaak (her)traumatiserend.
- **Eerlijk kijken naar onszelf:** als behandelaars hebben we onze eigen kwetsbaarheden en blauwe plekken. We moeten ons voortdurend hiervan bewust zijn en alert blijven wat we meenemen in interactie met anderen.
- **Blijven leren,** ontwikkelen, onderzoeken, verbeteren: we zijn er namelijk nog niet!

Hoe ingrijpende jeugdervaringen (IJE) generaties doorkruisen



Vrije vertaling
How ACES cross
generations van
CANaratives

Wat zeggen de deelnemers?



Doe traumabehandeling, **stel het niet uit!**

Visionair (waarom het nodig is) en **technisch leiderschap** (hoe je het organiseert) **zijn beide belangrijk voor een goede inbedding van traumabehandeling** in een organisatie

Ervaringskennis- en deskundigheid inzetten

Inbedding traumabehandeling in voor- en natraject van een behandeling. Voortraject: toeleiding, support, voorbereiding. Natraject: betekenis en integratie behandeling in het dagelijks leven.

Holding: teamleden/behandelaars steunen elkaar, zodat zij staande blijven en behandeling (kwalitatief) goed kunnen blijven uitvoeren

Samenwerking alle betrokkenen bij een jeugdige, afstemming op visie, aanpak, planning

Als jij stopt met grond ontginnen, mag je erop vertrouwen dat anderen ná jou verdergaan met de **grond bewerken, zaaien en oogsten.**





Iva Bicanic



**Klinisch psycholoog, oprichter
Centrum voor Seksueel geweld**



Omstanders **horen** vaak niet goed, met alle gevolgen van dien.
Plegers kijken vaak niet goed naar zichzelf en **zien** niet wat ze aanrichten.
Slachtoffers **zwijgen** vaak.

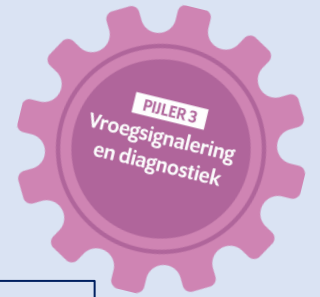


Hoe eerder ontdekt, hoe beter

Kinderen die seksueel misbruik meemaken worden niet makkelijk herkend. De meeste jonge slachtoffers geven geen signalen af en onthullen pas in de volwassenheid. Door afweer bij professional onwetendheid over de dynamiek van seksueel misbruik kan misbruik voortduren. Dit kunnen we ons niet veroorloven, omdat seksueel misbruik – in combinatie met opgelegde geheimhouding - de ontwikkeling van een kind ernstig kan beïnvloeden, inclusief herhaald slachtofferschap (revictimisatie) en intergenerationele overdracht. Hoe eerder ontdekt, hoe beter.



- **Zonder disclosure is het niet mogelijk te verwerken wat je is aangedaan en overkomen**
- Taal kan (verder) beschadigen of juist helpen helen.
- Sluit aan bij de taal van de jeugdige: ‘welke woorden gebruik jij voor wat er is gebeurd?’
- **Zwijgen duurt gemiddeld 13 jaar**
- **Zwijgen duurt langer bij misbruik door iemand dichtbij en bij langdurig misbruik**
- **Praten betekent het contact verliezen** met wie je in vertrouwen nam (20% van de gevallen)
- Het risico op misbruik door **iemand dichtbij** is zeven keer groter dan misbruik door iemand met meer afstand of een onbekende.
- **Verwerken is niet synoniem aan traumabehandeling.** Verwerken is een sociaal gebeuren, wat verschilt per fase. Bij chronische ziekten is er langdurige monitoring en multidisciplinair team. Pleidooi om dit ook bij seksueel geweld in te zetten. Er wordt in kleine stappen aan gewerkt, gaat langzaam: de Tweede Kamer spreekt over een periodieke check up.
- **DOEN: verhaal blijven vertellen** en kennis verspreiden.



Wat zeggen de deelnemers?

Vraag altijd naar ingrijpende jeugdervaringen en blijf monitoren na life events

Leren van anderen (bijvoorbeeld Defensie) hoe zij met elkaar omgaan na ingrijpende gebeurtenissen

AI inzet om eerder te signaleren. Er loopt traject bij Sterk Huis om te onderzoeken of er vanuit intake een gedeelde indicator is, daarmee kan eerder beter passende hulp ingezet worden

Praten met (in plaats van over) en van hart tot hart, in simpele en feitelijke taal, open houden wat er allemaal mogelijk is, beseffen dat je niet alles weet, nieuwsgierig zijn naar ander

Aan junioren supervisie bieden. Het is moeilijk werk, om te voorkomen dat jonge werkers uitvallen, is er supervisie en goede ondersteuning nodig, ook om over- en tegenoverdrachten te voorkomen.





Jolande ter Avest

Advocaat en mediator Avest

Advocaten (complexe scheidingen en
huiselijk geweld)

kindermishandeling komt (meer) voor bij gescheiden ouders dan niet gescheiden ouders

ouders gescheiden 17% / ouders NG 10% (VO)

(preventiemonitor HG en SGG – CBS)

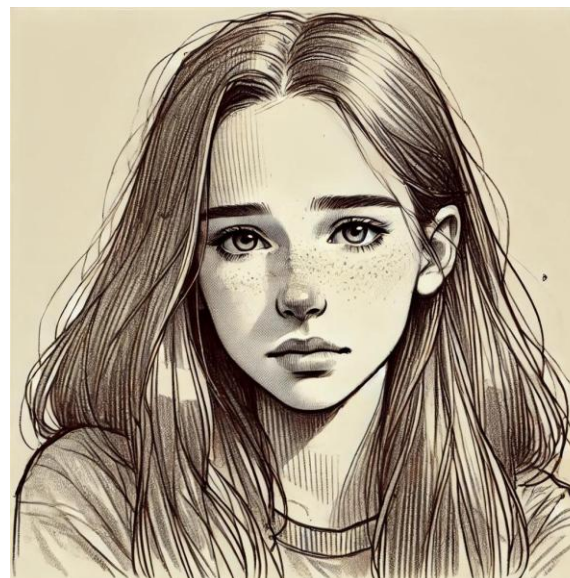
Sanne

4 jaar



7 jaar

10 jaar



14 jaar

avest

ADVOCATEN

Kleine getuigen, grote gevolgen

De impact van huiselijk geweld op kinderen



“Vandaag mag ik wat vertellen over ‘de kleintjes’. De kinderen die ik nooit ontmoet, maar soms wel heel goed ‘ken’. Ik weet niet precies wat ze voelen, maar trek me onmiskenbaar aan wat ze doormaken. Ze zijn de kleine getuigen van huiselijk geweld, die de grote gevolgen daarvan dragen.

Op mijn vierkante meter probeer ik al jaren aandacht te vragen voor hun positie. Dat doe ik in de rechtszaal, bij hun ouders, in de jeugdzorg en op bijeenkomsten zoals die van vandaag. Sanne is één van de vier jeugdigen over wie het gaat in mijn verhaal. Met haar – en met nog twee anderen – gaat het door de jaren heen steeds slechter.

Daarom mijn oproep:

- Zorg dat jeugdigen zo snel mogelijk de juiste hulp krijgen.
- Stop met zeggen dat behandeling niet kan omdat de situatie niet stabiel is.
- Creëer urgentie voor preventie door de schade bij kinderen zichtbaar te maken.
- ‘Praat niet alleen over de wond, maar ook over het mes’ (Sander van Arum) “

Jolande ter Avest



Wat zeggen de deelnemers?

Houding: 'How can I help?'

Minder individualistisch en meer gemeenschap

Blijf zoeken naar de beste manier om jeugdtrauma te detecteren (en niet direct naar de DSM grijpen) en blijf elkaar ook onderling motiveren om dat te doen. Teveel kinderen lopen rond met labels die niet bij hen horen omdat trauma niet wordt herkend of onderzocht.

Omdenken wat wel goed gaat en dat versterken

Bewust zijn van taalgebruik: **blijven vertalen** voor ouders en jeugdigen waar je mee bezig bent, hoe dit werkt, wat het inhoudt.

Besef dat trauma terug kan komen in een andere levensfase, na een life event, de klachten kunnen dan anders zijn. Het is niet in één keer klaar.

Transgenerationale drijfveer: bescherm de kinderen van de toekomst





Bart Heeling



Leraar, situationeel omdenker,
specialist traumasensitief onderwijs,
auteur van 'Gewoon speciaal' en
'Dubbel Speciaal'

Onze eigen ijsberg is groter geworden en vormt onze oordelen over een kind

- “Hij heeft zelfbepalend gedrag!”
- “Het overkomt hem, het gaat onbewust.”
- “Ze moet gewoon luisteren.”
- “Als ik die ouder zie, snap ik het gedrag wel.”
- “Dit kunnen we toch niet accepteren?”
- “Er zijn ook grenzen.”

- “Hooft dit kind hier wel thuis?”

'Bad' Behaviour Iceberg





Met hun gedrag laten kinderen zien wat zij nodig hebben



Elk kind wil erbij horen.

Elk kind heeft succesjes nodig.

Daarom hebben docenten de opdracht niet te reageren op hun gedrag, maar op wat eronder zit.

Leer te zien wat er onder water zit, wat kinderen je vertellen met hun gedrag.

Dat gaat je beter af als je niet voor of boven de groep staat, maar onderdeel bent van de groep.

Taal kan je daar enorm bij helpen.

Een jongetje staat in zijn eentje op het schoolplein, te kijken naar klasgenootjes die zich uitleven op het springkussen. Welke vraag heeft meer succes om dit jongetje erbij te betrekken?

1. Wil je niet op het springkussen?
2. Leuk he, dat springkussen? Samen proberen?

Het effect draagt verder dan dat ene moment. Het spelen op het schoolplein wordt een stuk leuker. En dat gevoel van meegedaan hebben, erbij horen neemt het jongetje mee naar huis. Waar hij zijn ouders blij maakt met een vrolijk verhaal over een mooie ervaring, waardoor dat kleine succesje heel ver draagt.



Wat zeggen de deelnemers?

Bewustzijn: je bent van betekenis bent voor het welbevinden van een kind

Van handelingsverlegenheid naar **handelingsbekwaamheid**

Stoppen met beoordelen, starten met ondersteunen

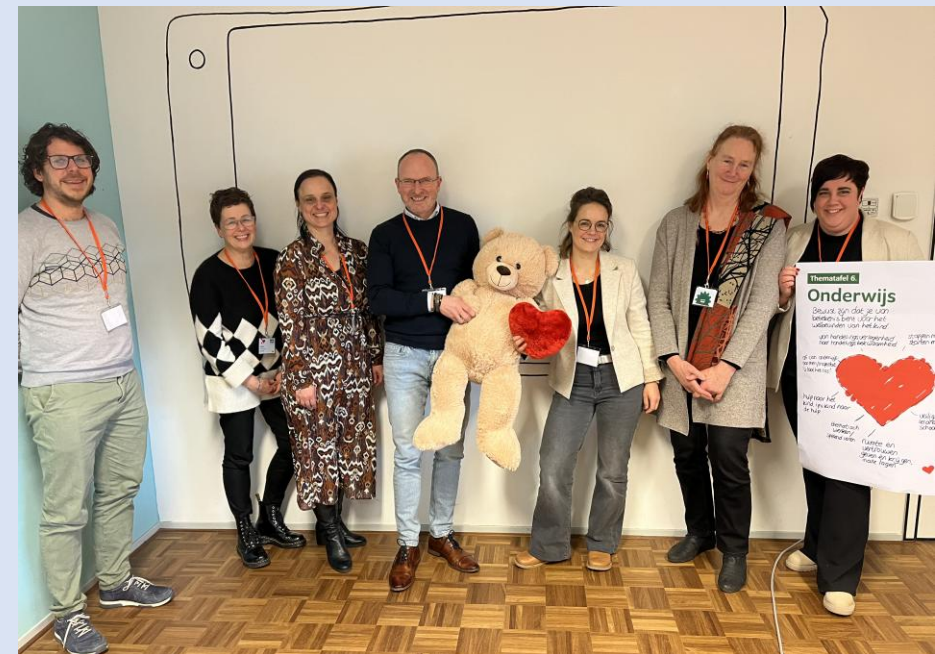
Focussen op **aanwezigheid** op school ipv op verzuim en afwezigheid. Focus op het positieve, op wat er wél is.

Slechte term, 'thuiszitters'. Geeft niet aan wat het nadelige feccet ervan is. Het gaat om *uitval* op school.

Hulp naar het kind ipv kind naar hulp

Veiligheid voor leraren, kinderen en schoolleider

Af van onderwijsnormen, inspectie  laat het los

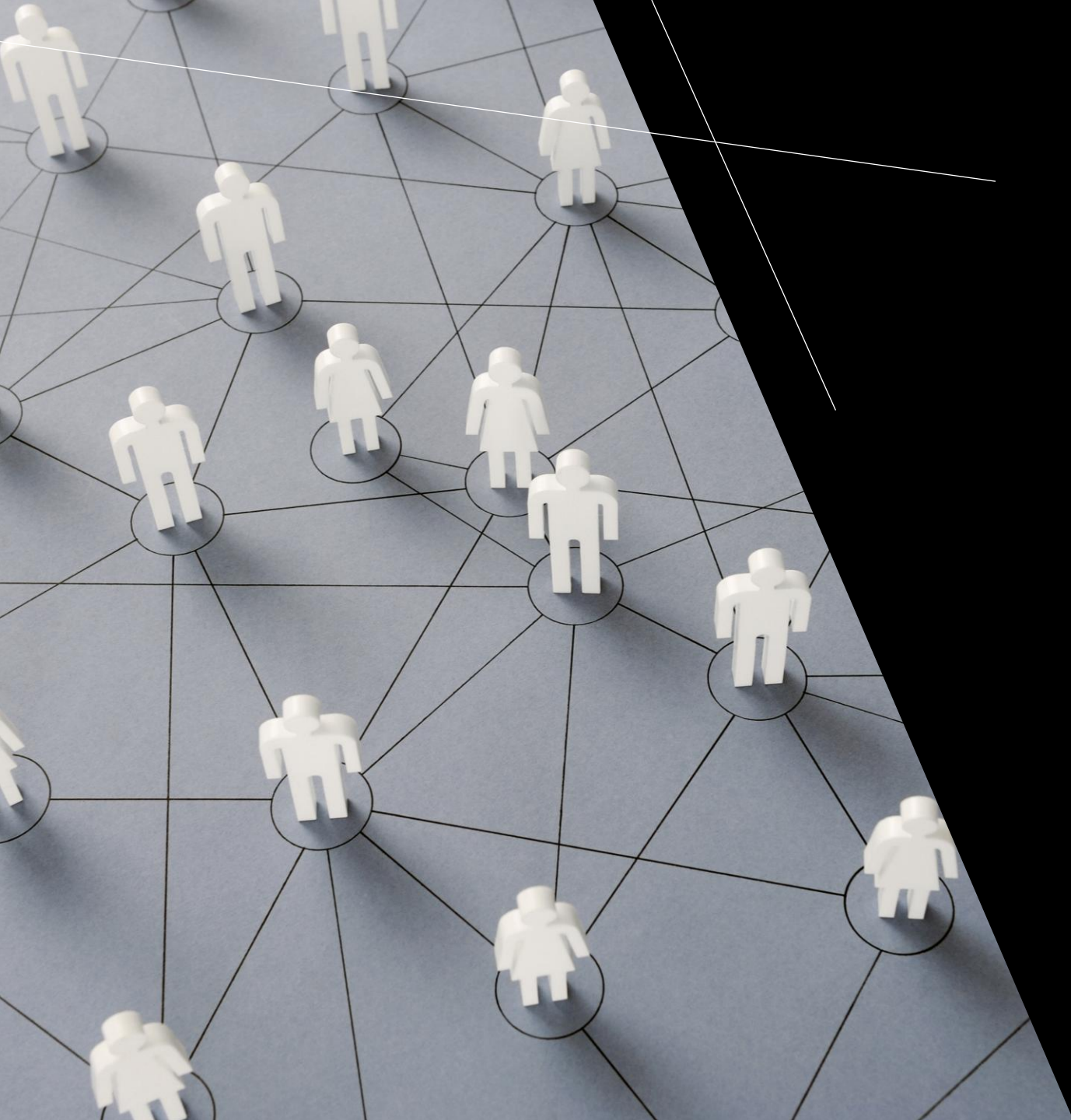




Jessica Vervoort - Schel

Lector challenging behaviour

Hogeschool Rotterdam, Projectleider
expertisemanagement CCE



“EVERY
INTERACTION
CAN BE AN
INTERVENTION”



REGULATIE

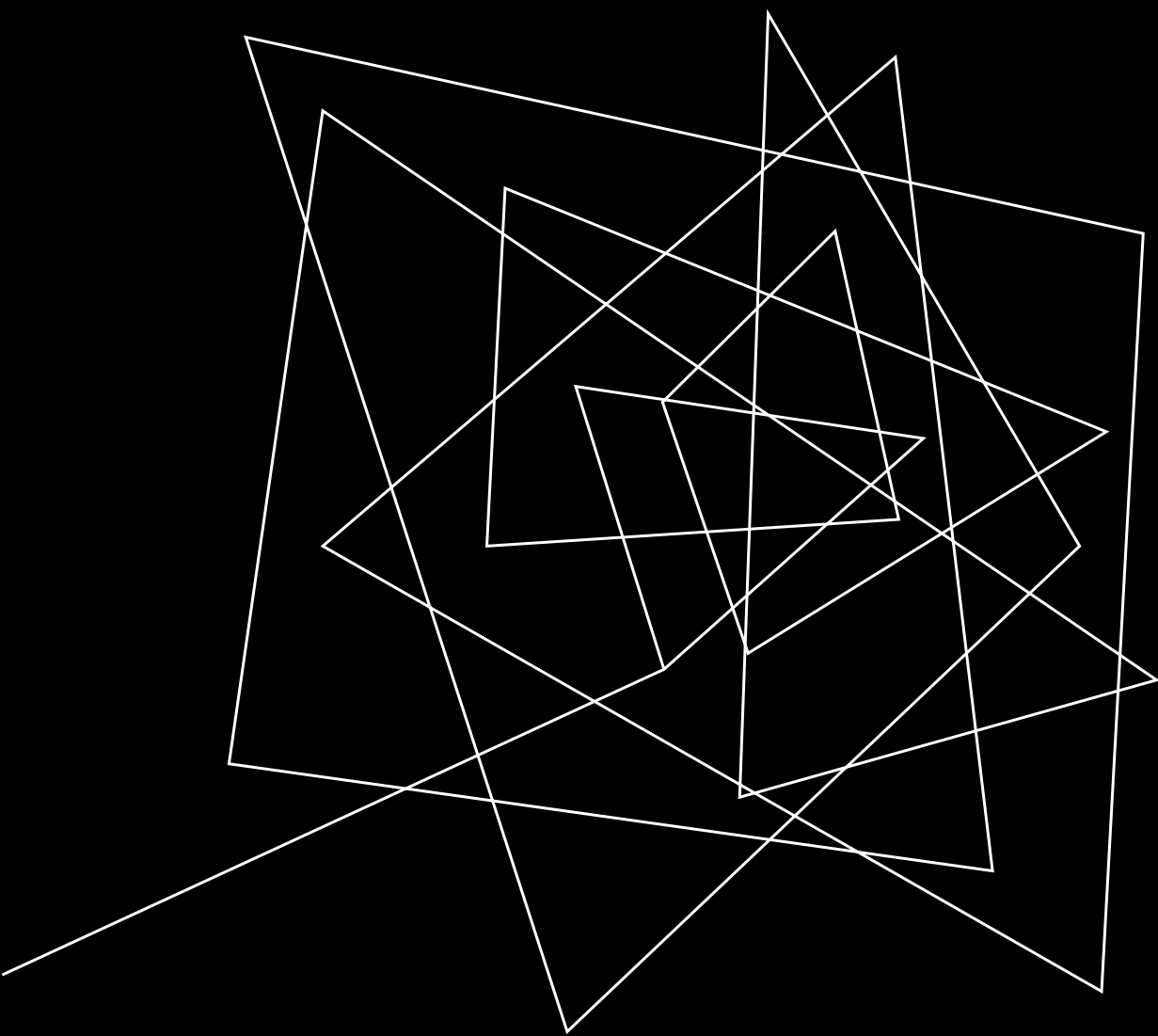
Floortje Scheepers, hoogleraar innovatie GGZ



“ We moeten bescheiden zijn over wat we weten en begrijpen van gedrag, en accepteren dat mensen adaptieve complexe wezens zijn die, als zij ontregelen, in verbinding met de ander tot herstel kunnen komen – ook als we de oorzaak van die ontregeling nooit helemaal kunnen doorgronden”

BESCHEIDENHEID

“Hoe kun je ooit begrijpen wat ik heb meegemaakt? Zelfs als je het vraagt, zelfs als je luistert, je zou het niet echt horen, of zien, of voelen. Jij hebt geen herinneringen aan mijn verhaal, je hebt mijn weg niet afgelegd, je hebt niet gezien wat ik heb gezien.”



WOORDEN
SCHEPPEN
WERKELIJKHEID

OPBRENGSTEN TIC IMPLEMENTATIE

HULPVRAGERS

- Trauma(symptomen)
- gedragsproblemen
- coping/regulatie
- vrijheidsbeperkende maatregelen
- Medicatiegebruik
- stabilisatie behandeling en wonen
- geweld en incidenten tevredenheid
- schoolresultaten- en competenties behandelmotivatie
- Therapietrouw
- Welbevinden
- ...

OPVOEDERS

- Stress
- Zelfeffectiviteit
- Mishandeling
- Verwaarlozing
- Behandelmotivatie
- Therapietrouw
- ...

MEDEWERKERS

- Kennis trauma
- Attitude TIC
- Vaardigheden TIC
- Agressie naar personeel
- Vicarious trauma
- Stress
- werktevredenheid
- ...

ORGANISATIE

- Samenwerking
- Verloop
- Uitval
- Focus morele doelen
- Kwaliteit behandeling
- Behandelduur
- Organisatieoverstijgende samenwerking
- ...

Organisatiebreed raamwerk trauma-informed care



WHOLE SYSTEM
APPROACH

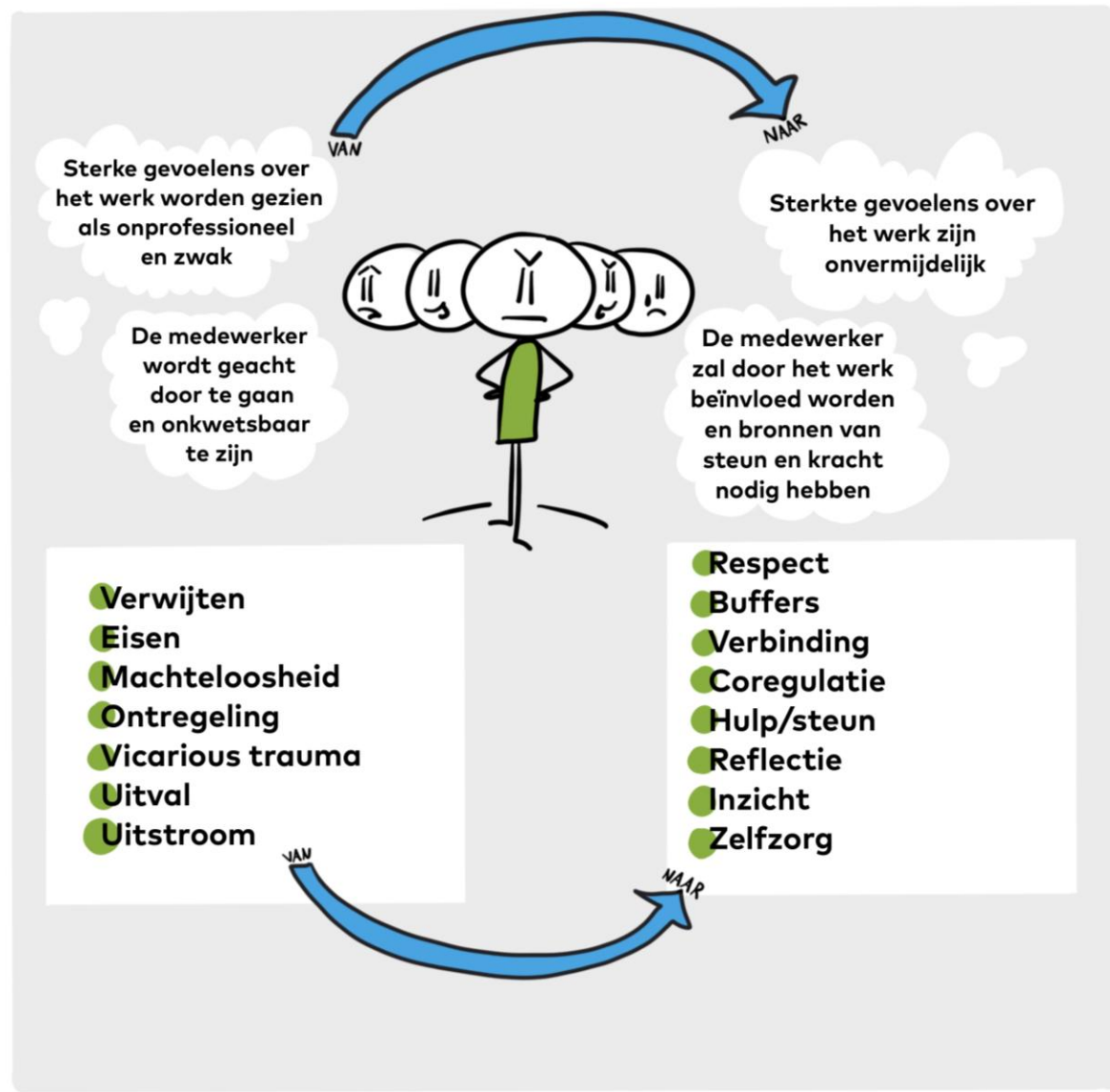
RESEARCH
INFORMED

CONTEXT BASED
PRACTICE

Bron: Vrij vertaald naar Substance Abuse and Mental Health Services Administrations. SAMHSA's Concept of Trauma and Guidance for a Trauma-Informed Approach. HHS Publication No. (SMA) 14-4884. Rockville, MD: Substance Abuse and Mental Health Services Administration, 2014. In het publieke domein.

GEREEDSCHAP VOOR NETWERKERS

- De initiatievenspiraal
- De netwerkanalyse
- De coherentiecirkel
- De veranderdriehoek
- De co-creatie driehoek
- Tijdlijn Methode
- De leergeschiedenis
- ...

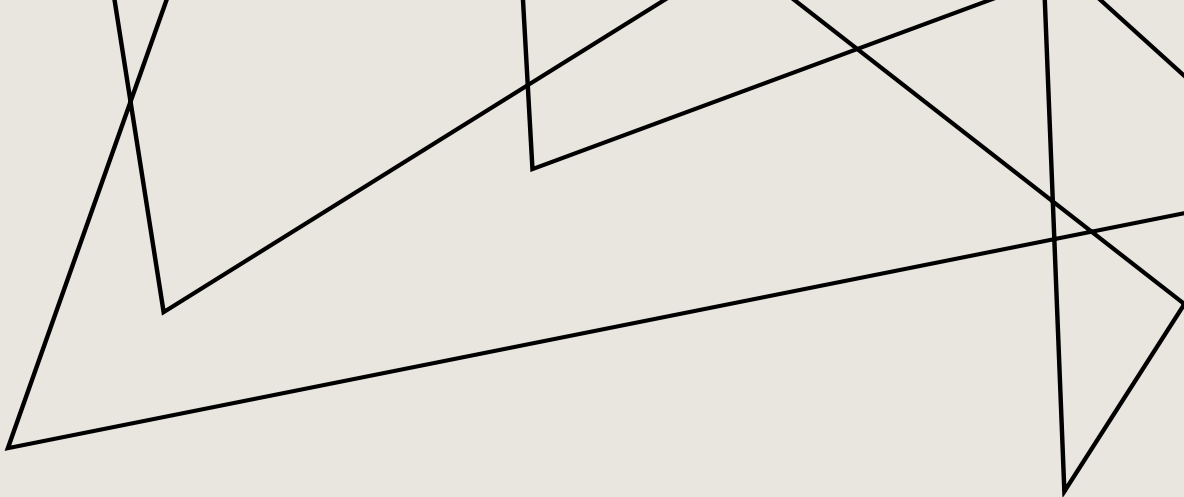


LEIDERSCHAP

Why is leadership important
in embedding trauma-informed
change in our services and systems?

▶ 🔊 3:55 / 13:49

Scroll voor details



SAMEN OF IN VERBINDING MET ANDEREN
KUNNEN WE NOG MEER BETEKENEN!



J.a.a.Vervoort-schel@hr.nl

Jessicavervoort-schel@cce.nl

Wat zeggen de deelnemers?



Elke interactie is een interventie

Taal!

In het donker kan je de sterren zien. In moeilijke tijden zie je wat waardevol en belangrijk is.

In verbinding staan, ook met jezelf: 'wat doet het met mij?'

Het moet mogen raken. **Emoties mogen er zijn**, in contact en reflectie (ze zijn er ook op een dag als vandaag)

Hoe verbeteren i.p.v. vanuit fouten denken en leren

Reageren: van primair naar secundair





Moraya Lopez

Zangeres, muzikant,

theatermaker en ervaringsdeskundige



VALESE START

Na een jeugd vol zorg





Wat zeggen de deelnemers?

Wat is maatschappelijk bewustwording? Ruim begrip!

Goed informeren en communicatie nodig

Veel vragen stellen vanuit nieuwsgierigheid, compassie, vertrouwen, erkenning

Taal: hebben we het over hetzelfde? Bedoelen we het hetzelfde? Geen NIVEA (niet invullen voor een ander)

Geen quick fix

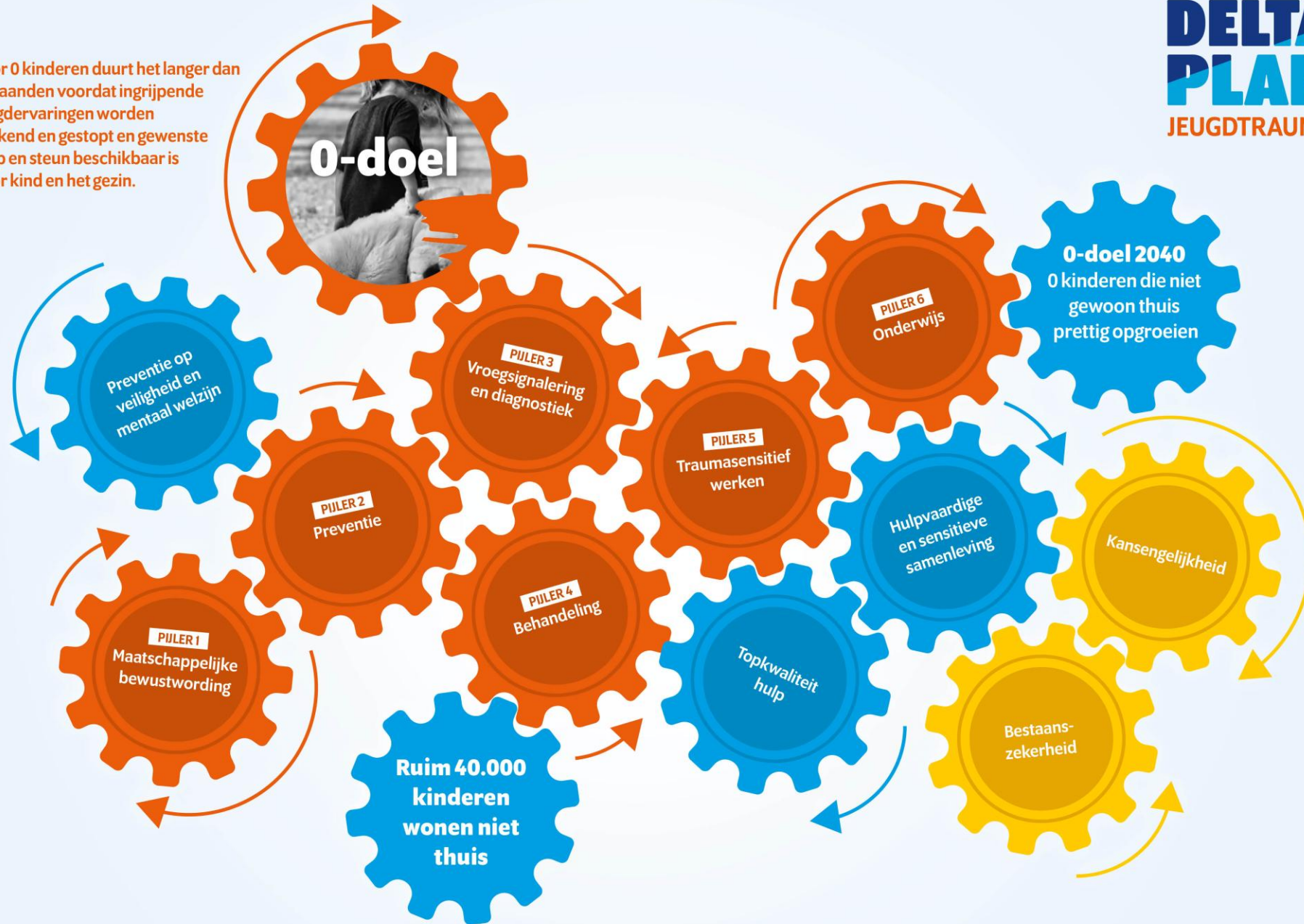
Ervaringskennis en –deskundigheid inzetten





Wanneer je bijdraagt aan het eerder herkennen, stoppen en beter behandelen van trauma, draag je ook bij aan dat nog grotere maatschappelijke doel: dat 0 kinderen thuis niet prettig opgroeien.

Voor 0 kinderen duurt het langer dan 6 maanden voordat ingrijpende jeugdervaringen worden herkend en gestopt en gewenste hulp en steun beschikbaar is voor kind en het gezin.



Hoe nu verder?



Wat kun jij doen?

- **Ga door** met de bijdrage die je al levert aan ons 0-doel.
- **Zoek verbinding** met de mensen en organisaties die je verder kunnen brengen.
- Daarbij helpt: **Volg** Deltaplan Jeugdtrauma op LinkedIn en **Tag** deze pagina als je ontwikkelingen, ideeën en activiteiten deelt die bijdragen aan ons 0-doel
- **Vraag het** als je een duwtje in de rug wilt om jouw bijdrage aan de beweging Deltaplan Jeugdtrauma groter en sterker te maken (we hebben geen zak geld, wel veel contacten en kennis)

Wat gaan wij aanjagers doen?

- **Deltaplan opstellen (gereed aug 2025)**: programmaplan voor het verder bouwen aan een landelijk netwerk en het realiseren van de grote ambitie en beweging. Onderdeel hiervan is **Continuïteit organiseren**: wie wordt langdurig opdrachtgever en opdrachtnemer? (Dit is een tijdrovend proces waar we al een jaar mee bezig zijn).
- **Deltaplan uitvoeren**, bijv. bestaande initiatieven die de beweging verder helpen onder de aandacht brengen en hiervan leren. Organiseren van netwerkbijeenkomsten voor kennisdeling, co-creatie, interactie en voortdurend leren en ontwikkelen.
- **Netwerkoverzicht** maken: overzicht/ lijst van wat er allemaal al is aan programma's, initiatieven, projecten en waardevolle bijdragen aan de beweging.
- Als drijvende krachten jouw bijdragen **delen, zichtbaar maken en verder brengen met onze kennis en contacten.**



Contact



Peter Dijkshoorn
(VNG, OZJ)
Kinder-en jeugdpsychiater n.p.,
promotor ambitieuze jeugdhulp
peter.dijkshoorn@vng.nl



Linda Gerits
(VNG, OZJ)
Klinisch psycholoog, trainer traumasensitief werken
linda.gerits@vng.nl



Ingrid van Gool
(Bovenregionale Expertisenetwerken Jeugd)
Veranderkunde en netwerkaansturing
ingrid@in-project.nl



Nadine Rozenberg
(Bovenregionale Expertisenetwerken Jeugd)
Communicatie
nadine@opendeuren.nl

Publicaties op de
website van BEN
Brabant Zeeland
(Bovenregionaal
Expertisenetwerk Jeugd)



6 Beren kregen een nieuw baasje
en zorgen nu voor kinderen en
volwassenen die wel een knuffel
kunnen gebruiken.



Dank je wel voor je
warme aandacht!



DELTA
PLAN
JEUGDTRAUMA